

# 学校図書館活用推進事業 事例報告会

平成 29 年 11 月 24 日(金) / 28 日(火) 15:00 ~ 17:00

於：大阪市立中央図書館 大会議室

## 次 第

開会あいさつ

中央図書館長 三 木 信 夫

### 第 1 部 事業全体を見通して ~今まで、そしてこれから~

事業のねらい、成果と課題

中央図書館担当係長 戸 倉 信 昭

学校図書館活用推進事業におけるコーディネーターの役割

学校図書館補助員チーフコーディネーター 津 村 純 一

休 憩 (15 分)

### 第 2 部 学校での活動事例

(1) 東桃谷小学校(生野区)の事例

学校図書館補助員コーディネーター 吉 井 記 子

ゲストレポーター

東桃谷小学校長 津 曲 純 先生 (24 日)

(2) 長吉中学校(平野区)の事例

学校図書館補助員コーディネーター 浅 野 吉見幸

学校図書館補助員 安 並 薫 (24 日)

ゲストレポーター

長吉中学校教諭 白 神 隆 至 先生 (28 日)

長吉中学校学校元気アップ地域コーディネーター 松 尾 さと子 さん (24 日)

閉会あいさつ

中央図書館地域サービス担当課長 宮 田 英 二

## **展示** 見てわかる学校図書館活用事例（ロビー）

各校で取り組まれているさまざまな工夫を、会場前スペースに展示します。

### ◎図書展示

読書のきっかけ、学びの広がりにつながる「図書展示」。子どもが興味を持ちやすく、手に取りやすくなります。見せ方の工夫を中心に、展示コーナーを再現します。

### ◎表示の工夫

本の場所を示す表示や見出し、マナーやルールを示す掲示など、図書館内での表示の工夫を、実物と写真で紹介します。

### ◎図書館だより

学校図書館の催し、新しくいった本などを紹介する配付物「図書館だより」。楽しい記事やレイアウトの工夫を、たくさんの実例でご覧いただきます。参考になる図書も紹介します。

### ◎POP（本の紹介）

POP（ポップ）とは、購買意欲をかき立てる広告やディスプレイのこと。この手法を取り入れて、読みたくなるような本の紹介表示で、読書の世界へ導きましょう。

### ◎学習支援

調べ学習の進め方の図解や、読書への入口を示すブックトーク・アニメーションの実施例など、学びを支える学校図書館をアピールできる掲示や参考資料の展示です。

## **予告**

### 開催決定！ **大阪市学校図書館フェア**

事例報告会の内容をパワーアップ。学校図書館活用推進事業の3年間の集大成として一般参加者（市民）向けのイベント「大阪市学校図書館フェア」を開催します。

平成30年（2018）1月14日（日） 会場：大阪市立中央図書館（5階会議室）

詳細は今後、大阪市立図書館ホームページ(学校図書館活用推進事業ページ)などでお知らせします

事業全体を見通して  
～今まで、そしてこれから～

## 事業のねらい、成果と課題

大阪市立中央図書館  
学校図書館支援グループ

1

- 1 発端 平成27年度から  
“学校図書館活用推進事業”を開始
- 2 成果 補助員配置をきっかけに  
学校図書館の環境整備が大幅に改善！
- 3 成果 市立図書館の学校支援サービスの浸透
- 4 今後 「学校図書館の環境整備」と  
「学校図書館を活用した教育活動」が  
“車の両輪”となるために

2

1

平成27年度から  
“学校図書館活用推進事業”を開始

3

### それまでの大阪市の学校図書館

- 専任の担当者が不在、教員の多忙化  
担当者（図書館主任・司書教諭）への負担集中  
学校図書館の環境整備もままならない
- 学校図書館活用への理解が深まらない
- 熱心な先生の頑張り依存
- 地域の力を借りた活性化にも取り組むが...

4

## それまでの大阪市の学校図書館

- 学校図書館に対する認識に開き

学校図書館や読書に関心の高い教員  
熱心な保護者・ボランティア  
市立図書館の司書



その他の多くの教員  
その他の保護者  
その他の行政職員

- 平成26(2014)テレビ報道  
「大阪市の小学校 図書室が開いていない」

5

## 突然だった事業化の決定

- 平成26(2014).11.26  
「市長と教育委員との協議」で橋下市長(当時)

- 学校図書館には愕然とした。学力低下もさもありなん
- 必要な予算を付けるので、蔵書と人の体制の充実を
- 市立図書館(司書職集団)との連携を



平成27年度からの重点事業として予算化が決定

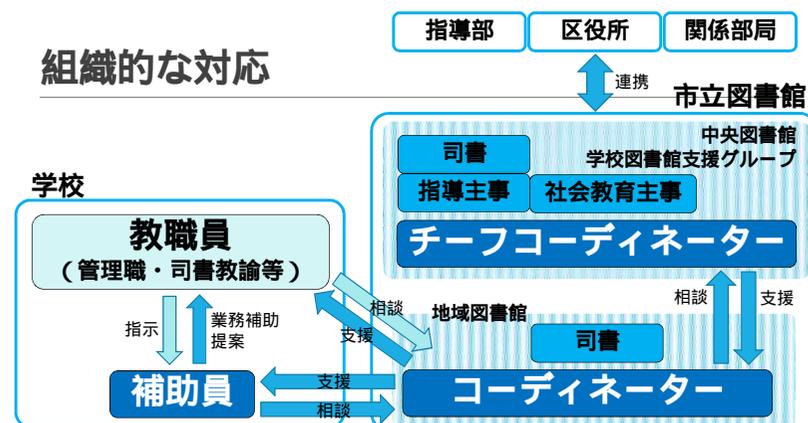
6

## 事業の二本柱～「モノ」と「ヒト」

- 学校図書館図書整備  
基準冊数を下回る学校へ不足分の図書購入費を加算
- 学校図書館補助員の配置  
全小中学校に週1回「学校図書館補助員」  
「コーディネーター」「チーフコーディネーター」  
中央図書館に「学校図書館支援グループ」を設置  
区が補助員配置計画を策定

7

## 組織的な対応



8

## 2

### 補助員配置をきっかけに 学校図書館の環境整備が 大幅に改善！

9

## ようやく「図書館活用」の入口に

### ● 開館回数の増加

H27 H28 H29(7月時点)

	週当たり平均開館回数 小：週20回のうち 中：週15回のうち (25年度末 小：4.5回 中：5.5回)	週当たり開館回数が 7回以上の学校の割合	毎日開館し、かつ 週当たり開館回数が 7回以上の学校の割合
小学校	6.5回 7.6回 8.4回	46.7% 79.7% 96.5%	35.7% 54.5% 93.1%
中学校	6.1回 7.2回 7.9回	29.7% 75.8% 97.7%	22.7% 66.4% 93.0%

10

## ようやく「図書館活用」の入口に

- 校長先生から寄せられた声から
  - 環境整備に大きな成果：小中とも9割
  - 配置拡大や学校司書配置要望：小 5割、中 4割
  - 意識の変化
  - 補助員やコーディネーターの「調整機能」
  - いまだ道半ば、と思われられる声も

11

## 補助員の活動事例



給食の時間に  
放送室から  
読み聞かせ

(小学校)



放課後に  
学校図書館で  
読み聞かせ

(中学校)

12

## 補助員の活動事例



学校図書館内に、学習内容に役立つ  
情報を展示（戦時中の暮らし）  
(中学校)

ブックトーク（認知症を知ろう）  
(小学校)



13

## 補助員配置の「直接的効果」

- 補助員のはたらきで...
- 開館日・回数が増加
- 掲示物や本の紹介・展示が充実
- 図書館が「明るい雰囲気」
- 読み聞かせや授業支援

14

## 補助員配置の「間接的效果」

- 補助員配置をきっかけに...
  - 環境整備された学校図書館を目の当たりに
  - いきいきと読書に親しむ子どもの表情を目の当たりに
- 補助員配置を機に学校全体で読書推進しようという機運
- 1 + 1 = 2 以上のアウトプット**
- 授業の充実・学力向上などのアウトカムはまだまだこれから

15

3

## 市立図書館の 学校支援サービスの浸透

16

## 既存サービスの普及・利用増

- 以前から「学校支援」に注力
- 団体貸出、図書館見学・職場体験受入
- 学校おはなし会、講師(司書)派遣
- 『市立図書館活用の手引き』配布・配信



補助員やコーディネーターの周知により普及・浸透

17

## 潜在的なニーズの掘り起こし

- 補助員・コーディネーターが「つなぎ役」に
- 仮に手におえないことを頼まれたとしても、補助員は「できません」と断らない

コーディネーターや市立図書館にニーズを「つなぐ」  
(支援可能なリソースに適切に接続する)

タイミングを逸することなく現場支援が可能に

18

## 4

「学校図書館の環境整備」と  
「学校図書館を活用した教育活動」が  
“車の両輪”となるために

19

## 学校図書館のあるべき姿について 明確に共有すること

- 学校教育において欠くことのできない基礎的な設備  
(学校図書館法1条)
- 学校には、学校図書館を設けなければならない  
(学校図書館法4条)
- 校舎には、少なくとも次に掲げる設備を備える
  - 1 教室(普通教室、特別教室等とする)
  - 2 図書室、保健室
  - 3 職員室(小(中)学校設置基準9条)

20

色々な本を手軽に読めたり、ほっとしりする場所

児童、生徒に読書する本を提案したり、読書とかついで、調べものをしたりする。子ども達の教室以外の居場所

子どもがたくさんの本の中から、自分の読みたい本を自由に選んで読むための。

子どもたちの読書の場、調べ活動の場

読書を楽しむ(楽しむ) 字や絵を見る  
知らないものに、本で調べる  
静んてを思い

読書センター

学習・情報センター

副次的な効果

学校図書館は何のために設置されている場所だと思えますか  
簡潔に記してください

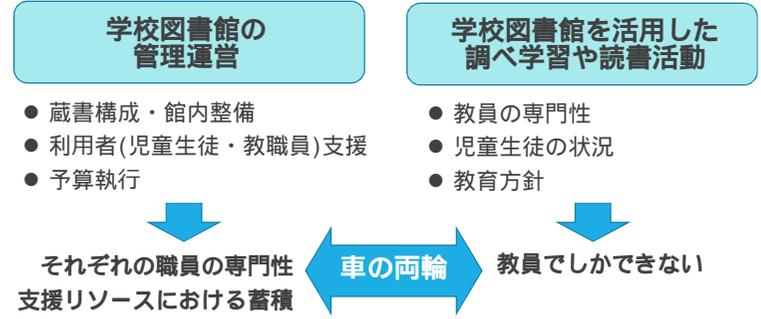
司書教諭スキルアップ講習受講者に  
当日その場で1分で書いてもらった

### 学校において「協働の文化」をはぐくむ

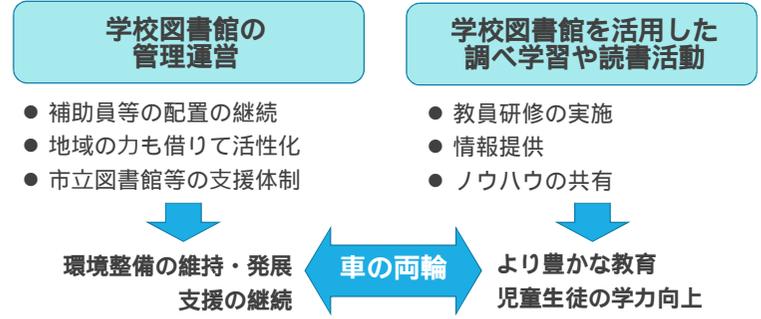
- 大阪市の学校図書館にはたくさんの「応援団」が...
- コーディネーター、市立図書館
- 地域の方々・ボランティア
- 区の職員、その他関係部局の職員.....
- 学校の中でも(管理職～図書館担当～事務職員～補助員...)

学校と、他職種・外部人材・支援リソースとの連携

### 車の両輪で「学校図書館活用推進」



### 来年度は...



## 学校図書館活用推進事業における コーディネーターの役割



コーディネーターによる補助員研修(アニメーション)

### 1 学校図書館補助員コーディネーターの誕生

24人のコーディネーターを配置(原則区に一人)

#### ・ 配置の理由

「学校図書館補助員」(154人)の  
フォロー役が必要

補助員 { 学校に週1日(6時間)  
1人3校程度  
補助員のスキル・経験はいろいろ  
学校の状況もさまざま



補助員どうして情報交流

#### ・ 補助員配置前の準備(平成27年4月~9月)

研修

学校訪問 ← 学校の考え  
学校図書館の状況

補助員の配置計画の策定

作業支援



協力してコンピュータ化作業

### 2 コーディネーターの仕事

#### (1) 補助員への支援

相談対応・参考資料提供・作業手伝い  
学校との調整

#### (2) 学校への支援

相談対応・学校と市立図書館をつなぐ  
提案  
作業支援

- ・ 補助員が少しでも働きやすくなるように
- ・ 学校図書館が使いやすい、運営がスムーズになるように



授業風景(オリエンテーション)

### 3 コーディネーターの仕事を通して見えてきたこと

#### (1) 大阪市の小中学校の図書館をより魅力的な姿に近づけるために

##### 環境整備

レイアウト・配架の工夫  
より居心地のよい図書館づくり  
読書好きの児童・生徒を増やすでだて  
授業支援の方法



書架整理



学校への提案の必要性

### コーディネーターの仕事を通して見えてきたこと

#### (2) 担い手である補助員へ

各区単位での補助員研修会等の実施

〔研修内容〕

- ・サイン・見出し・POP・面展台の作成
- ・本の修理・読み聞かせ・アニメーション
- ・ブックトーク
- ・蔵書点検・日本十進分類法
- ・コンピュータ化・オリエンテーション



補助員研修(コンピュータ化)



スキルアップの必要性

### コーディネーターの仕事を通して見えてきたこと

#### (3) 先生方へ

経験の少ない図書主任の先生へ  
学校図書館の運営や市立図書館との連携についての説明  
若い先生へ  
社会体験研修等で啓発



補助員から教職員・ボランティアに



アプローチの必要性

### コーディネーターの仕事を通して見えてきたこと

コーディネーターは、相互に協力しあい、情報交換等を重ねスキルアップを図って、支援・調整・対応等の能力向上に努めている。



コーディネーターも互いに意見交換

## 4 今後の取り組み

### 補助員に向けて

それぞれの個性に合わせた支援の仕方をより一層工夫する

### 児童・生徒に向けて

学校図書館を活用する人数がさらに増えるように工夫する

### 教職員に向けて

授業を始めとする教育活動への支援をより進める



補助員研修(ビブリオバトル)

## 5 学校へのお願い

- (1) 本事業へのより一層のご理解とご協力を
- (2) 学校図書館に関する相談・質問については気軽にコーディネーターへ声掛けを



新刊書のお知らせ

# 生野区 東桃谷小学校

## 事例報告

学校図書館活用推進事業事例報告会（平成29年11月24日・28日）

**小規模校**

児童数 214名

↓

**先生方は多忙**

**図書館の位置**

普通教室から遠い  
奥まった場所 暗く ひっそり

↓

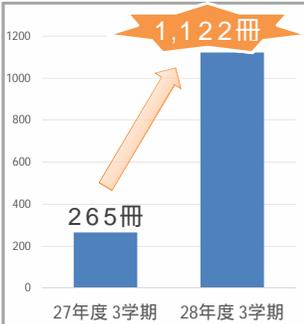
**立地条件が悪い**




いい条件とは言えないが  
子どもたちは読書が大好き 学校図書館が大好き

### 子どもたちの利用が増えた！

**貸出冊数**



27年度 3学期 28年度 3学期

《補助員勤務日だけの集計結果》

**学校生活アンケート調査**

「本を読むのは楽しい」

平成27年度 85.2%

→ 平成28年度 92.8%

### 平成27年度 学校図書館補助員の配置がスタート

**学校図書館の環境が大きく改善！**

事例1  
使いやすくするための工夫

事例2  
親しみを感じるための工夫

## 使いやすいするための工夫

### 1. 分類番号順の配列

同じ内容の本が1か所に集まる



↓  
調べたい本が  
探しやすい

## 使いやすいするための工夫

### 2. 見出し板の差込み

作者名50音順に配列し、見出しを表示

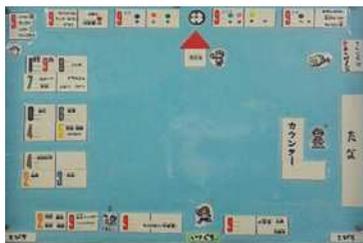


↓  
並行読書などの  
本が探しやすい

## 使いやすいするための工夫

### 3. 図書館マップ

どこにどの分類の本があるかの見取り図



↓  
読みたい本や  
返す本の場所が  
わかる

## 親しみを感じるための工夫

### 1. 展示コーナー設置



- ・カウンター近くで  
目に付きやすい
- ・行事や季節、  
単元に沿った内容

## 親しみを感じるための工夫

### 2. 学校図書館入口の掲示板



・季節ごとに  
掲示物を作成

10月は  
ハロウィン

## 図書館活用推進に向けての工夫

～ 補助員配置をきっかけに～

1. 補助員配置日にネーミング
2. 補助員配置日に「図書の日」を割当て
3. 活動日誌の活用  
～ 学校と補助員とのコミュニケーション～

## 図書館活用推進に向けての工夫

～ 補助員配置をきっかけに～

### 1. 補助員配置日にネーミング

校長がコーディネーターに相談

「子どもが図書館に行きたくなくなるような  
しかけはないものか……」

コーディネーター

『図書館一日あいてんでー』を提案



しかも…

休み時間に校内放送

独特の口調で



## 図書館活用推進に向けての工夫

～ 補助員配置をきっかけに～

### 2. 補助員配置日に 「図書の日」を割当て



全学年、  
補助員配置日の  
金曜日に  
「図書の日」

## 図書館活用推進に向けての工夫

～ 補助員配置をきっかけに～

### 3. 活動日誌の活用 ～ 学校と補助員とのコミュニケーション～



- ・ 学校の対応
- ・ 子どもの様子・エピソード
- ・ 教員とのコミュニケーション

### 活動日誌の活用

～ 学校と補助員とのコミュニケーション～



補助員

“しおりづくり”をしたら、たくさん子どもたちが来てくれました。「先生にプレゼントする！」と言ってくれる子もいました。



補助員

1年生の児童が「寝る前に弟に読んであげる本を探して」と言ってくれました。

↑  
子どもの様子やエピソードが学校に伝わる

### 活動日誌の活用

～ 学校と補助員とのコミュニケーション～



補助員

沖縄に関する本が少ないと思います。

↑  
先生とのコミュニケーションが深まる

↑  
活動日誌が  
学校と補助員をつなぐ

**図書館活用推進に向けての取組みを  
振り返って**

津曲校長先生より



**常に変化し続ける  
学校図書館と一緒に!!**

図書館の立地条件が悪い  
などの悪条件を乗り越えて



学校と補助員、  
コーディネーターが  
連携して取り組む

学校図書館が楽しく学べる場所として定着

ありがとうございました



# 平野区 長吉中学校 事例報告

学校図書館活用推進事業事例報告会 平成29年11月24日・28日



## 長吉中学校

大阪市平野区  
生徒数 324名  
9学級  
特別支援学級 3

昼休み開館の様子



## 長吉中学校図書館の様子



百人一首、将棋、オセロを楽しむ



さまざまな昼休みの過ごし方

## なぜ、にぎわっているか？

### いつでも開いている学校図書館

週7回の開館が定着



部活集合前の時間など、わずかな時間にも生徒が利用  
特別支援学級の授業での活用



多くの教職員が足を運び、  
さまざまな活用アイデアが生まれた



時には学校行事の映像も流れる

## なぜ、にぎわっているか？

### 学校図書館という場が持つメリット

その場ですぐに  
調べることができる

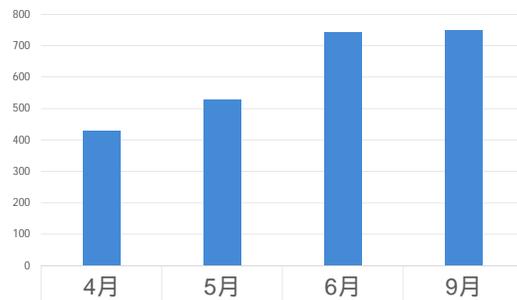
放課後の学習会の会場として  
英検の勉強会の会場として

気分転換に  
読書を楽しむこと  
ができる

気分が乗らないときに学習を離れ  
興味のある本を手に取りリフレッシュ

## なぜ、にぎわっているか？

### 来館者数アップ



H29年度来館者数

## 学びのためのさまざまな仕掛け

- ◆ 豊富な蔵書
- ◆ 本以外の展示物
- ◆ 廊下も図書館の一部



## 豊富な蔵書



特別支援学級の子たちの  
読みたい本も



ライトノベルの寄贈



修学旅行先以外の  
ガイドブックも

## 本以外の展示物



映画や展覧会のチラシを  
関連する棚に



生けてある花と図鑑



真田丸に関する記事

## 廊下も図書館の一部



さまざまな分野の  
新聞記事

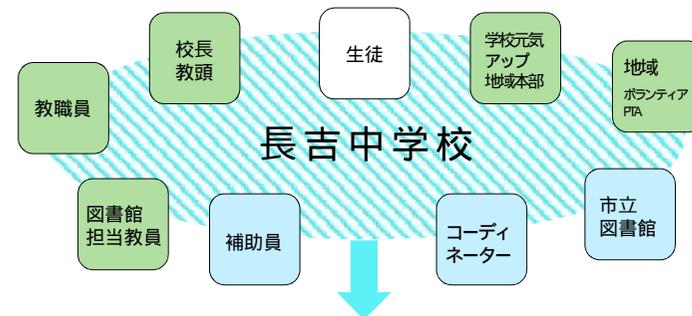


出版社のオススメ本  
パンフレット



短歌賞の募集告知  
...応募した生徒の作品が入賞!

## たくさんの人の関わりが



学びを支える開かれた学校図書館をつくる

# 長吉中学校図書館は

1. 気軽に集まる場
2. 自分の読みたい本がある場
3. 興味関心の広がりを得る場

▶ 子どもたちにとって  
魅力ある図書館